

B. Bahasa dan Sastra Inggris

Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas : X (sepuluh)
Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional					

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1. Menghargai perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antarpribadi dengan guru dan teman.					
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.					
2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli,					

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional					
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan ajakan melakukan suatu tindakan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapka	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ajakan melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • <i>Struktur teks</i> <u>Andi</u>: <i>Let's go to play futsal! It's weekend, man.</i> <u>Yusuf</u>: <i>Why not? Let's go everybody.</i> <u>Fani</u>: <i>Why don't you join our English club? You will</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (<i>keteladanan</i>), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. - Mencontoh keteladanan tersebut dengan mengajak 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p>	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
n dan merespons ajakan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>improve your English and make a lot of friends too.</i> <i>Aldi: I think so too.</i> <i>What days do you meet? What time?</i> <i>Fani: once a week, on Friday, at 4 to 6pm.</i></p> <p>Dan semacamnya dari sumber-sumber otentik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <p>(1) Ungkapan: <i>Let's ... , Why don't we/you ... , Shall we ...</i></p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda</p>	<p>melakukan suatu tindakan serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan cara mengajak, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>- Mendengarkan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan mengajak melakukan suatu tindakan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk ajakan melakukan suatu tindakan dan responnya</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja 		<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai kegiatan yang terkait dengan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menyaksikan banyak contoh interaksi dengan mengajak melakukan suatu tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan mengajak melakukan suatu tindakan, serta 	<p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk mengajak melakukan suatu tindakan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan berbagai ungkapan mengajak melakukan suatu tindakan serta responnya dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan berbagai ungkapan mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengajak melakukan suatu tindakan, serta responnya, dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada formulir isian yang digunakan di	<p>Formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memberikan data dan informasi yang tepat dan pada 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., termasuk yang menggunakan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>perusahaan, bank, instansi, dll.</p> <p>4.2 Menangkap makna dan mengisi pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>tempat yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> (informasi rinci dan informasi tertentu) <ul style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan tujuan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. b. Menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> (1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, 	<p>bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan gambar dan foto teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. - Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan</p>	<p>tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan membuat formulir isian</p> 		<p>interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/ - http://www.sampleworks.com/job-application-form/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dll</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Data dan informasi nasabah bank, perusahaan, instansi, dll., dengan memberikan keteladanan</p>	<p>mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>- Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis berbentuk formulir isian yang</p>	<p>yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Menganalisis formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. untuk fungsi nyata.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membuat formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. untuk fungsi nyata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. sesuai fungsi</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.</p>	<p>digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., termasuk teknik membaca mencari informasi tertentu (<i>scanning</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan menganalisis secara lebih cermat semua teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. - Secara kolaboratif mengisi formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, 	<p>sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan karya berbagai formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. yang telah dibuat. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>instansi, dll. untuk fungsi nyata di perusahaan, bank, instansi, dll.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tulis berbentuk formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. yang telah dipelajari 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengisi lebih banyak formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami dan mengisi formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll. dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan simpati dan responsnya, sesuai dengan konteks penggunaan	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan simpati, serta responnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain memberi ucapan simpati, serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (<i>keteladanan</i>), 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial ucapan simpati, serta responnya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ucapan simpati, serta responnya. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ucapan simpati, serta 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>nya</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan simpati, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ungkapan</i> <i>Willy: My grandpa has just passed away. The operation failed to save his life.</i> <i>Hendra: I'm sorry to hear that. It must not be easy for you.</i> <i>Willy: Not at all. We have tried our best, but this is God's will.</i> • Dan semacamnya dari sumber-sumber otentik. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Ungkapan: <i>Let's ..., Why don't we/you ..., Shall we ...</i> (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb 	<p>dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencontoh keteladanan tersebut dengan memberi ucapan simpati serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan ucapan selamat bersayap, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan</p>	<p>responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan memberi ucapan simpati, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya</p> 		<ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai peristiwa dan kejadian yang terkait dengan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan ucapan simpati serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan ucapan simpati, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur 	<p>termasuk ungkapan simpati dan responnya</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) memberi ucapan simpati, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan simpati ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan ucapan simpati, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan simpati, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ucapan simpati, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ucapan simpati, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk memberi ucapan simpati, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memberi ucapan simpati, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/ kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menyarankan, mengingatkan, menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>He should listen to his Mom. She knows very well about the school and all the teachers there., dan semacamnya.</i> <i>You will have your English text tomorrow. You should be studying now; you should not be playing games like that., dan semacamnya.</i> <i>I'm sorry. I should not have embarrassed you in front of the class. I know it is wrong and I regret that.,</i> 	<p>tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan</p>	<p>tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau. <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: 		<p>transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata kerja bantu modal <i>should</i> dengan simple, continuous, dan perfect tense (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan. <p><i>Topik</i></p> <p>Perbuatan, kegiatan, dan</p>	<p>antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat 	<p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>ini, atau waktu lampau dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan 	<p>atau waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan melakukan suatu tindakan/kegiatan pada waktu yang akan datang, saat ini, atau waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.5 Menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk melakukan sesuatu sesuai dengan konteks penggunaannya • <i>Fungsi sosial</i> Menyarankan,	Mengamati - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dalam	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>mengingatnkan, menjelaskan, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <i>Dewi is too busy to even think of what she's going to wear to Lina's birthday party tonight.; The school is too far for the children to go on foot. They take the city transportation to school.</i> <i>Munandar is good enough to be the leader of the team. He is a responsible person and a hardworker too., dan semacamnya.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Adverbial <i>too</i> dan <i>enough</i> (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, 	<p>bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, dalam bahasa Inggris</p>	<p>tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat</p> 		<p>dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan</p>	<p>dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam bahasa 	<p>melakukan sesuatu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, ketika muncul kesempatan, di</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bertanggung jawab.	<p>Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	dalam dan di luar kelas.		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kecukupan untuk dapat/tidak dapat melakukan sesuatu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>Teks tulis iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Membujuk orang lain untuk membeli/ memakai barang/jasa dan menonton/ mengikuti kegiatan (<i>event</i>). • <i>Struktur text</i> (informasi rinci dan informasi 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. - Mengumpulkan gambar dan foto iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik,

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.6 Menangkap makna dalam iklan barang, jasa, dan peristiwa (event) dari media massa.</p> <p>4.7 Menyusun teks tulis iklan barang, jasa, dan peristiwa (event), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>tertentu)</p> <p>a. Menyebutkan tujuan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa.</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa.</p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb</p>	<p>dsb.</p> <p>- Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan</p>	<p>di media massa.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan membuat iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p>		<p>seperti koran dan majalah berbahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing</p>	<p>ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis berbentuk iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa, termasuk teknik membaca mencari informasi tertentu (<i>scanning</i>). - Membaca dan menganalisis secara lebih cermat semua teks tulis berbentuk iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis <p>Tugas menganalisis iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa untuk fungsi nyata.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membuat iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa untuk fungsi nyata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan karya berbagai iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang telah dibuat. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.</p>	<p>tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif membaca iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang berfungsi nyata <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Menganalisis perbedaan dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lebih banyak iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat iklan barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) di media massa dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Teks <i>recount</i> , lisan dan tulis berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin beberapa teks <i>recount</i> laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dari 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks <i>recount</i> tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dari teks <i>recount</i> berbentuk laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menangkap makna teks <i>recount</i> lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah.</p> <p>4.9 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Melaporkan, meneladani, membanggakan, mengagumi, berbagi pengalaman, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> a. Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan b. Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut c. Menutup dengan memberikan komentar atau 	<p>berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mendengarkan laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah tersebut untuk memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan</p>	<p>dalam menyebutkan dan menanyakan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dalam teks <i>recount</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dalam teks <i>recount</i>. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. 		<p>setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.co

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/ pengalaman yang telah disampaikan (opsional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Adverbia penunjuk dan penghubung waktu. (4) Ucapan, tekanan kata, 	<p>mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks recount berbentuk laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks <i>recount</i> tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Tugas membaca dan menganalisis teks <i>recount</i> tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah nyata di lingkungan sekitar. <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Membaca dan menulis teks <i>recount</i> yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk 		<u>m/</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.</p>	<p>kerja dan uraian peristiwa bersejarah, termasuk teknik membaca (<i>scanning, skimming, inferencing</i>, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca semua laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat untuk memahami informasi tersurat maupun tersirat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/ pengalaman yang akan disampaikan - urutan kejadian 	<p>memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan karya teks <i>recount</i> tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang telah dibuat. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks <i>recount</i> laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah. - Lembar soal dan analisis hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>secara kronologis, urut dan runtut</p> <ul style="list-style-type: none"> - komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan - Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sesuai konteks.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat beberapa teks <i>recount</i> berupa 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb).</p> <p>- Menyampaikan beberapa laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>cerita pendek, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang,	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan</p>	<p>dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, meyakinkan, mengarahkan, menjanjikan, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>Don't worry, she will meet you soon. She is with the last guest now., dan semacamnya.</i> <i>I'm sorry that I cannot see you in the morning. I will be having a test from 8 to 12 tomorrow., dan semacamnya.</i> <i>Sure. You can come here now. I will have finished typing the announcement by the time you arrive.,</i> 	<p>menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan / kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan /kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya Dengan bimbingan</p>	<p>datang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang. <p>CARA PENILAIAN: SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 		<p>setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.briti

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata kerja bantu modal <i>will</i> dengan simple, continuous, dan perfect tense (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi (4) Ejaan dan tanda baca (5) Tulisan tangan. <p><i>Topik</i></p> <p>Perbuatan, kegiatan, dan</p>	<p>dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, termasuk kemudahannya dan kesulitannya. <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan tindakan /kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang.</p> <p>KETERAMPILAN</p>		<p>shcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang. • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanyakan tindakan/kegiatan /kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan /kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan /kejadian yang akan, sedang, dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan /kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan /kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/ terjadi di waktu yang akan datang, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan / kejadian yang akan, sedang, dan telah dilakukan/terjadi di waktu yang akan datang dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</p>			
3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif lisan dan tulis berbentuk cerita pendek, sesuai dengan konteks	<p>Teks naratif, berbentuk cerita pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks naratif berbentuk cerita pendek, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat pemahaman fungsi sosial teks naratif berbentuk cerita pendek. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan cerita pendek. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.11 Menangkap makna jenis teks naratif berbentuk cerita pendek, lisan dan tulis.</p>	<p>dan informasi rinci)</p> <p>a. Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita.</p> <p>b. Penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>c. Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>d. Akhir cerita di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Ulasan atau komentar umum (reorientasi),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mendengarkan cerita pendek tersebut untuk memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap cerita pendek tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap cerita pendek tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, mencari dan 	<p>pesan cerita pendek.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis cerita pendek, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis - Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang cerita pendek. - Menganalisis isi pesan cerita pendek. 		<p>dari sumber otentik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resources_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>opsional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Tata bahasa: tense Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk Present dan Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi</p> <p>(2) Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam cerita pendek</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p>mengumpulkan beberapa cerita pendek pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari cerita pendek, termasuk teknik membaca (<i>scanning, skimming, inferencing</i>, dsb). - Membaca semua cerita pendek yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat untuk memahami informasi tersurat maupun tersirat dengan cara 	<p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan cerita pendek dan sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa cerita pendek yang telah dibuat. - Lembar soal dan analisis hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(4) Semua jenis adverbia.</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Cerita cerita pendek yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.</p>	<p>mengidentifikasi dan menyebutkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita - krisis yang terjadi terhadap tokoh - akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang cerita pendek (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dari beberapa cerita pendek yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam cerita pendek yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan beberapa cerita pendek pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pandangan masing-masing tentang isi cerita pendek, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bberupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami cerita pendek dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.10 Menganalisis fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan	<p>Teks lisan dan tulis tentang menyatakan keterkaitan sebab dan akibat</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan 	3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pada ungkapan untuk menyatakan keterkaitan/ sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan/ sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai</p>	<p>Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri,, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <i>Because of her unnecessary comments about the new rules, the principal has called her to come to his office. Thanks to you, I'm confident enough to participate in the competition. Due to the fact that Indonesia on the equator, the weather is mostly very hot there,</i> dan semacamnya. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ..., due to ..., thanks to ...</i> 	<p>menyatakan dan menanyakan keterkaitan/ sebab akibat, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/ sebab akibat, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan keterkaitan/ sebab akibat, dalam bahasa</p>	<p>dalam menyatakan dan menanyakan keterkaitan/ sebab akibat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/ sebab akibat. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika</p>		<p>setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.briti

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks.	<p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i> Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku</p>	<p>Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap 	<p> mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p>		shcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat. - Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keterkaitan/ sebab akibat yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keterkaitan/ sebab akibat yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanyakan keterkaitan/sebab akibat, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan/sebab akibat dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa Inggris jika mungkin.			
<p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>explanation</i> tentang gejala alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.13 Menangkap makna dalam teks <i>explanation</i> lisan dan tulis.</p> <p>4.14 Menyunting teks berbentuk <i>explanation</i></p>	<p>Teks <i>explanation</i> lisan dan tulis tentang gejala alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, mengagumi, membanggakan, mensyukuri, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> a. Membuat pernyataan yang mengarahkan pembaca tentang gejala alam dan penyebabnya. b. Menguraikan serangkaian penjelasan tentang mengapa dan bagaimana gejala alam yang dimaksud terjadi, secara urut dan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Membaca dan mendengarkan laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah tersebut untuk memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap teks penjelasan (<i>explanation</i>) 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang penyebab terjadinya gejala alam dalam teks <i>explanation</i>. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang penyebab terjadinya gejala alam dalam teks <i>explanation</i>. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Observasi terhadap kesungguhan, 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/fil

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.</p> <p>4.15 Menyusun teks <i>explanation</i> lisan dan tulis tentang gejala alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas X, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>runut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kata kerja dalam Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk Present, Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Adverbia penunjuk dan penghubung waktu.</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan</p>	<p>tentang gejala alam tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. - Membaca rujukan dari berbagai 	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca dan menulis teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam nyata di lingkungan sekitar yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang laporan kerja dan uraian peristiwa bersejarah.</p>		<p>es/ae/resouce_files</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://learn.english.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tanda baca (6) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i> Peristiwa, kejadian, pengalaman yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab</p>	<p>sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks recount berbentuk teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam, termasuk teknik membaca (<i>scanning, skimming, inferencing</i>, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca semua teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat untuk memahami informasi tersurat maupun tersirat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks 	<p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis Menghasilkan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam nyata di lingkungan sekitar. • Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas. • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan karya teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang telah dibuat peserta didik. - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam. - Lembar soal dan analisis hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - pernyataan umum yang mengarahkan pembaca tentang tentang gejala alam dan penyebabnya - serangkaian penjelasan tentang mengapa dan bagaimana gejala alam yang dimaksud bisa terjadi, secara urut dan runut - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan - Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam untuk mencapai fungsi sosial yang berbeda-beda, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang mereka baca. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam dalam bahasa Inggris, dengan struktur teks dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosial nyata yang hendak dicapai (melaporkan, meneladani, membanggakan, mensyukuri, dsb). - Menyampaikan beberapa teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pandangan masing-masing tentang isi cerita pendek, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.12 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara dua benda atau tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.16 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur</p>	<p>dua benda atau tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, memberi informasi, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>Both Andi and Peter have come to join the contest.; Deni is not only a good person but also generous.; We will send only one person to the pop singer competition, either Roni or Iwan.; Both the Principal and the Vice Principal are invited to the meeting with the mayor in the town hall. But neither of them will come because they both have a very bad flu., dan semacamnya.</i> • <i>Unsur</i> 	<p>guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara</p>	<p>tindakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. 		<p>tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p><i>kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata yang menyatakan hubungan dua benda: <i>Both ... and; not only ... but also; either ... or; neither ... nor</i></p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di</p>	<p>cara menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>- Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <p>- Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan</p>	<p>• Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <p>• Tes tertulis</p> <p>Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <p>• Unjuk kerja</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi dengan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan.</p> <p>• Observasi:</p>		- http://learn.english.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dalam konteks 	<p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keterkaitan antara dua benda atau tindakan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.13 Menganalisis perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dan teks explanation, sesuai dengan konteks penggunaan	<p>Perbedaan dan persamaan teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi Sosial</i> <p>Memahami dan menggunakan teks deskriptif atau teks (<i>explanation</i>) secara tepat, sesuai dengan tujuan dan konteks</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan contoh guru menganalisis persamaan dan perbedaan dalam aspek fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan untuk mengkomunikasikan topik yang sama, dalam dua jenis teks yang 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan perbedaan dalam fungsi sosial. - Ketepatan perbedaan dalam hal struktur teks. - Ketepatan perbedaan dalam hal unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri selama proses pembelajaran 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>nya.</p> <p>4.17 Menyebutkan perbedaan dan persamaan teks deskriptif dan teks <i>explanation</i>, dilihat dari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan nya.</p>	<p>komunikasinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> Menyadari perbedaan dan persamaan antara teks deskriptif atau teks (<i>explanation</i>) dalam aspek struktur teks dan menerapkannya secara tepat • <i>Unsur kebahasaan</i> Menyadari perbedaan dan persamaan antara teks deskriptif atau teks (<i>explanation</i>) dalam aspek unsur kebahasaan, lisan maupun tulis, dan menerapkannya secara tepat <p><i>Topik</i></p> <p>Perbedaan dan persamaan antara Menyadari perbedaan dan persamaan antara teks deskriptif atau</p>	<p>berbeda: teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>).</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, didorong untuk aktif bertanya dan mempertanyakan tentang perbedaan dan persamaan dalam aspek fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari kedua jenis teks tersebut, serta dalam cara membandingkannya.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati lagi semua teks dari kedua jenis tersebut yang sudah dimiliki sebelumnya. - Membaca lagi semua rujukan 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. • Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar mengidentifikasi persamaan dan perbedaan antara kedua jenis teks tersebut, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>PENGETAHUAN</p> <p>Tes tertulis</p>		<p>dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	teks (<i>explanation</i>)	<p>dari berbagai sumber, termasuk buku teks, tentang kedua jenis teks tersebut, tentang kedua jenis teks tersebut.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis persamaan dan perbedaan semua teks yang ada dari kedua jenis tersebut dalam aspek: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial - struktur teks - unsur kebahasaan <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan hasil analisisnya tentang teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang topik yang sama. - Tentang beberapa topik yang sama, 	<p>Membaca dan atau menulis pasangan teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang sama.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Tugas menganalisis dan menghasilkan sepasang teks tentang gejala alam yang sama dalam bentuk teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>).</p> • Observasi: <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa dalam menganalisis persamaan dan perbedaan pasangan-pasangan teks tentang gejala alam yang sama yang ditulis dalam dua jenis teks yang berbeda tersebut. - Observasi terhadap tindakan siswa menghasilkan pasangan-pasangan dua teks yang berbeda tersebut mengenai gejala alam yang sama • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan pasangan teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memaparkan perbedaan dan persamaan dari kedua teks yang berpasangan yang telah mereka hasilkan. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menganalisis perbedaan dan persamaan antara teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam dan menuliskannya 	<p>tentang gejala alam yang sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa pasangan pasangan teks deskriptif dan teks penjelasan (<i>explanation</i>) tentang gejala alam yang sama. - Lembar soal dan analisis hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
<p>3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.18 Menangkap pesan dalam <i>proverb</i> dan <i>riddle</i>.</p>	<p>(a) Peribahasa (<i>Proverb</i>) dan (b) Teka-Teki (<i>Riddle</i>)</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Peribahasa melatih kehalusan budi; teka-teki mengasah pikiran, untuk menjalin pergaulan dengan lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <p>(a) Peribahasa (<i>Proverb</i>)</p> <p><i>Where there's a will there's a way.; A friend in need is a friend indeed.</i>, dan</p>	<p><u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin dengan tulisan tangan beberapa (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) berbahasa Inggris di dalam buku koleksinya. - Secara kolaboratif dan bimbingan guru berusaha (a) memberikan pandangannya tentang isi pesan peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) memberikan jawaban dari teka-teki (<i>riddle</i>) dengan menguasai unsur 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat pemahaman terhadap isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>). - Tingkat kebermaknaan dalam membacakan dan menyampaikan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>). - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri selama proses pembelajaran. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - https://ww

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sebagainya.</p> <p>(b) Teka-teki (<i>Riddle</i>)</p> <p><i>What gets wetter and wetter the more it dries? (A towel.); Give me food, and I will live; give me water, and I will die. What am I? (Fire).</i>, dan sebagainya</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <p>(1) Tata bahasa: Simple Present Tense, Kalimat imperatif positif dan negatif, kalimat tanya.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara</p>	<p>kebahasaan di dalamnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>).</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai sumber untuk mendapatkan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>). Mengumpulkan lebih banyak lagi (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) dari berbagai sumber. Sebaiknya dengan tulisan tangan agar lebih 	<p>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin tentang pengalaman belajar (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>PENGETAHUAN</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>).</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Tugas untuk membacakan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>), serta meresponnya. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk 		<p>w.google.com/</p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.rinkworks.com/brainfood/p/riddles1.shtml http://www.funology.com/riddles/ http://dan.hersam.com/riddles.html http://goodriddlesnow.com/good-riddles http://www.phrasemix.com/collections/the-50-most-important-english-proverbs http://www.englishdaily626.com/p/roverbs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku tanggung jawab, disiplin, cinta damai, kerjasama.</p>	<p>menghayati isi pesan dan menyadari unsur kebahasaan yang perlu diketahui dan dibiasakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membacakan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) secara artistik dan bermakna kepada teman-temannya dalam kerja kelompok atau di depan kelas. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>). <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan dengan menganalisis persamaan dan perbedaan isi pesan 	<p>memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <p>Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) dan cara mengkomunikasikannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio - Koleksi (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) yang ditulis tangan. - Lembar soal dan hasil tes 		<ul style="list-style-type: none"> - http://www.manythings.org/proverbs/

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) dalam buku koleksinya dan yang telah dipelajari tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaanya tentang (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari lebih banyak peribahasa (<i>proverb</i>) dari berbagai sumber otentik dan kemudian berbagi dengan cara membacakannya kepada teman- 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari lebih banyak teka-teki (<i>riddle</i>) dari berbagai sumber otentik, dan berbagi dengan cara membacakan dan meminta teman-temannya untuk menebak jawabannya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam mempelajari (a) peribahasa (<i>proverb</i>) dan (b) teka-teki (<i>riddle</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
<p>3.15 Menganalisis fungsi sosial dan unsur kebahasaan dari dalam lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.19 Menangkap pesan dalam lagu.</p>	<p>Lagu sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. - Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. - Hanya jika memungkinkan menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>SIKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Lagu-lagu pop, klasik, dalam CD/VCD/ DVD/kaset atau diunduh dari internet • Kumpulan lirik lagu dari internet atau sumber lain • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.or

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku tanggung jawab, disiplin, cinta damai, kerjasama.</p>	<p>kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. - Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. - Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p>	<p>kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian diri: <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>PENGETAHUAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>KETERAMPILAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> • Observasi: <p>(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> 		<p>g/en/</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. - Bberupaya 	<p>Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portofolio <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan lagu yang ditulis tangan - Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. - Lembar soal dan analisis hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <p>- Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.</p>			

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XI (sebelas)
 Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional					
3.16 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan	Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespons ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan. • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain • <i>Struktur teks</i>	Mengamati - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Dituntut untuk	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan, serta responnya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan yang	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Pernyataan pendapat disertai penjelasan yang logis dan relevan <u>Marini</u>: <i>In my opinion, not only boys but also girls can play football. It is just a matter of training.</i> <u>Joshua</u>: <i>I think so too. Not all boys can play football, and not all girls cannot play football.</i> <u>Marini</u>: <i>You make a good point!</i> Dan semacamnya dari sumber-sumber otentik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(6) Ungkapan: <i>I believe ..., I think ..., I suppose ..., In my opinion ...</i> (7) Tense: Tense Simple,</p>	<p>mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi - Mendengarkan dan menyaksikan banyak</p>	<p>logis dan relevan, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN: Sikap: -Melakukan observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. -Observasi terhadap kesantunan dan</p>		<p>akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Continuous, Perfect, dalam bentuk Present dan Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi</p> <p>(8) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(9) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(10) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(11) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Berbagai kegiatan yang terkait 	<p>contoh interaksi menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan contoh-contoh interaksi menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya. - Secara kolaboratif, 	<p>kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengadakan Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Membuat pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan, termasuk kemudahan dan kesulitannya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dengan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pendapat dengan penjelasan yang logis dan relevan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
<p>3.17 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responnya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>teman, dan orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> Pernyataan pendapat disertai penjelasan yang logis dan relevan <u>Marini</u>: <i>In my opinion, not only boys but also girls can play football. It is just a matter of training.</i> <u>Joshua</u>: <i>I think so too. Not all boys can play football, and not all girls cannot play football.</i> <u>Marini</u>: <i>You make a good point!</i> Dan semacamnya dari sumber-sumber otentik. • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Ungkapan: <i>I believe ..., I think ..., I suppose ..., In my opinion ...</i> 	<p>sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan</p>	<p>menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN: Sikap: - Observasi terhadap kesungguhan siswa</p>		<p>1 dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan</p> <p>• <i>Topik</i> Berbagai kegiatan yang terkait dengan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin,</p>	<p>lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan 	<p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Observasi terhadap pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>unsur kebahasaan) interaksi menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. 	<p>belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya, di dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyarankan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan untuk menelpon dan menerima telepon dalam membuat perjanjian dan reservasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Teks lisan untuk menelpon dan menerima telpon dalam (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjaga keharmonisan komunikasi antara penyedia jasa dan pelanggan untuk saling menguntungkan • <i>Struktur teks</i> <u>Melani</u>: <i>Good morning. This is Melani. How may I help you?</i> <u>Budi</u>: <i>Good morning. I'd like to make an appointment with the Personnel manager.</i> <u>Melani</u>: <i>Hold on a moment, please. I'll check his diary. ... Is 11 tomorrow okay?</i> <u>Budi</u>: <i>Perfect! Thank you.</i> • <i>Unsur kebahasaan</i> (6) Ungkapan baku yang lazim digunakan. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan contoh-contoh melaksanakan interaksi untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon, dengan unsur kebahasaan yang lazim digunakan, yang diperagakan guru atau rekaman percakapan telepon dalam CD/VCD/ DVD/kaset. - Diajak untuk mengikuti dan menirukan contoh-contoh tersebut secara lisan beberapa kali secara bermakna dengan unsur kebahasaan sebagaimana dalam contoh. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan cara (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon. <p>CARA PENILAIAN: Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap kesungguhan siswa 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis dalam buku teks, buku manual, atau sumber lain • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(7) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(8) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(9) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(10) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Berbagai kegiatan yang terkait dengan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. 	<p>kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca, mendengarkan dan menyaksikan lebih banyak lagi contoh interaksi (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon dari berbagai sumber yang tersedia di sekolah, buku teks, buku panduan telepon, internet, dsb. - Mengikuti dan menirukan masing-masing contoh tersebut secara lisan beberapa kali secara bermakna dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, menyebutkan secara eksplisit ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi (a) membuat perjanjian dan (b) 	<p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesantunan, kepedulian, dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa berupaya menggunakan bahasa Inggris untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon. • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon, termasuk kemudahannya dan kesulitannya. 		<ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membuat reservasi melalui telepon.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon, dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan berbagai ungkapan untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan berbagai ungkapan untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berusaha menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon, dengan sikap dan unsur kebahasaan yang benar. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk (a) membuat perjanjian dan (b) membuat reservasi melalui telepon, dan menuliskannya dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
<p>3.19 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4. Menangkap makna dalam brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet.</p> <p>4.5. Menyusun brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Mempromosikan kegiatan, program, tokoh, dsb., agar menarik perhatian khalayak sasaran • <i>Struktur text</i> (informasi rinci dan informasi tertentu) c. Menyebutkan tujuan brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet d. Menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet • <i>Unsur kebahasaan</i> (6) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan brosur, <i>leaflet</i>, 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. - Mengumpulkan gambar dan foto brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. - Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet dalam bahasa</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet. <p>CARA PENILAIAN: Sikap: Sikap:</p>	8 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p>www.dailyenglish.com</p> <p>http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>banner</i>, dan pamflet</p> <p>(7) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(8) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(9) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(10) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Orang, barang, jasa, dan kegiatan (<i>event</i>) yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab 	<p>Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet. - Membaca secara lebih cermat semua brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. - Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet untuk fungsi nyata di 	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa memahami brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, termasuk kemudahan dan kesulitannya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Multimedia</i>: Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik. 	<p>lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lebih banyak 	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menghasilkan brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. • Membaca pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar membuat brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Kumpulan karya berbagai brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat brosur, <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan pamflet dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
<p>3.20 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, sesuai dengan konteks</p>	<p>Frasa nominal dengan pewatas berupa kata sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menggunakan frasa nominal secara efektif 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/ kejadian, serta responnya. 	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <i>The beautiful Sundanese girl from Bandung wants to see you., I want a strong electric machine for the toy car.</i> dan semacamnya. • <i>Unsur kebahasaan</i> (6) Pewatas berupa sifat: <i>beautiful, small, nice,</i> dsb. (7) Pewatas jenis: <i>Sundanese, electric, iron,</i> dsb. (8) Pewatas dalam bentuk frasa preposisional: <i>in the library, over there, from China,</i> dsb. (9) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa 	<p>serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, serta responnya. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN: Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di 		<p>komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nominal (10) Ucapan, tekanan kata, intonasi (11) Ejaan dan tanda baca (12) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> orang, benda, binatang, di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. 	<p>melakukan, dsb. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta 	<p>setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian, 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>keadaan/kejadian.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di 	<p>termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/kejadian serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa sifat, jenis, dan fakta keadaan/ kejadian serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.21 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>factual report</i> tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas XI. 4.7. Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran	Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial • <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh gambaran umum tentang tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, secara objektif dan ilmiah. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci)	Mengamati - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Membaca dan mendengarkan teks	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal / transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lain di Kelas XI.</p> <p>4.8. Menyunting teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tersebut.</p> <p>4.9. Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>), lisan dan tulis, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan.</p> <p>b. Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat.</p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kosakata tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang diamati: banyak peristilahan ilmiah</p> <p>(2) Kata kerja keadaan <i>be, have, look, need, breed</i>, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi</p>	<p>ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya.</p> <p>- Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut.</p> <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi - Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai</p>	<p>peristiwa alam dan sosial.</p> <p>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <p>- Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.</p> <p>CARA PENILAIAN: Sikap: Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Pengetahuan: • Menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual</p>		<p>internet, seperti:</p> <p>- www.dailyenglish.com</p> <p>- http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>- http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</p> <p>- https://www.google.com/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4)</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI 	<p>dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>). - Membaca semua teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan 	<p>(<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial. • Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) sederhana yang telah dibaca atau 	<p>atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah dibuat. •Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah factual, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.22 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</p>	<p>tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, meyakinkan, mengarahkan, menjanjikan, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>The boys have been practising the music for almost two hours. They must be tired and hungry, dan sebagainya. I was too late. I got here at 9. By that time, everybody had left for Bali., dan sebagainya. Right. I'm not yet done with my</i> 	<p>warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan 	<p>dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, serta responnya. - Tingkat ketepatan 		<p>tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://am

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
benar dan sesuai konteks.	<p><i>homework. But I'm sure I will have finished it before lunch.</i>, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <p>(1) Kata kerja dalam Perfect Tense dalam bentuk Present (<i>have done</i>), Past (<i>had done</i>), dan dengan kata kerja bantu modal <i>will (will have done)</i></p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p>	<p>datang serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi - Mendengarkan dan</p>	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <p>- Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, serta responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN: Sikap: - Observasi terhadap kesungguhan siswa</p>		<p>ericanenglissh.state.gov/files/ae/resource_files</p> <p>- http://learn.english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(5) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. 	<p>menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan 	<p>dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Pernyataan siswa secara tertulis dalam 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>waktu yang akan datang serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan 	<p>jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya yang telah 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi dikaitkan dengan satu titik waktu di waktu lampau, saat ini, dan waktu yang akan datang serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.23 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi tentang tokoh terkenal, sesuai dengan konteks	Teks biografi tentang tokoh terkenal <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Meneladani, membanggakan, mengagumi 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks biografi tentang tokoh terkenal dari berbagai sumber, dengan 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat pemahaman fungsi sosial teks biografi tentang tokoh terkenal. - Tingkat kelengkapan dan 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.11. Menangkap makna dalam teks biografi tokoh terkenal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> a. Mengenalkan tokohnya dan uraian umum tentang ketokohnya b. Menyebutkan urutan tindakan/ kejadian/peristiwa yang dilakukan atau dialami tokoh secara kronologis, dan runtut yang mencerminkan ketokohnya • <i>Unsur kebahasaan</i> <ul style="list-style-type: none"> (1) Kosakata terkait dengan topik yang dibahas (2) Tata bahasa: semua Past Tense, dan kata-kata 	<p>menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mendengarkan teks biografi tentang tokoh terkenal tersebut untuk memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks biografi tentang tokoh terkenal tersebut. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks biografi tentang tokoh terkenal tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, 	<p>keruntutan pemahaman isi pesan teks biografi tentang tokoh terkenal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapian tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks biografi tentang tokoh terkenal. <p>CARA PENILAIAN: Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses 		<p>n setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/americanenglish/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>penghubung yang menunjukkan urutan secara kronologis</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Tokoh yang memberi inspirasi dan pengalaman hidupnya yang relevan dengan hidup siswa sebagai remaja 	<p>mencari dan mengumpulkan beberapa teks biografi tentang tokoh terkenal dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks biografi tentang tokoh terkenal. - Membaca semua teks biografi tentang tokoh terkenal yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan 	<p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami isi pesan teks biografi tentang tokoh terkenal. • Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks biografi tentang tokoh terkenal. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa berusaha menganalisis isi pesan teks biografi tentang tokoh terkenal. • Observasi terhadap pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks biografi tentang tokoh terkenal yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks biografi pendek dan sederhana tentang 	<p>pengalaman belajar menganalisis teks biografi tentang tokoh terkenal, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks biografi tentang tokoh terkenal yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tokoh terkenal yang mereka baca.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan beberapa teks biografi sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks biografi pendek dan sederhana tentang tokoh terkenal, dsb. - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks biografi tentang tokoh terkenal dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.24 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.12. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, menyesali keadaan, berandai-andai, dsb. • <i>Struktur teks</i> <i>If I had a wing like the bird, I would</i>	Mengamati - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Dituntut untuk	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, serta responnya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>fly fast to school so that I would not be late. But, I don't have wings, and I'll be sure be late.; I don't know how to help you. If I could help you, I would. But, I'm sorry I can't.</i>, dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>if</i> ... dengan kata kerja dalam Simple Past Tense</p> <p>(2) Klausa dengan kata kerja bantu <i>would, could</i></p> <p>(3) Kosakata: tindakan dan kegiatan yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan</p>	<p>mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan</p>	<p>tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, serta responnya. 		<p>dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kehidupan siswa sebagai remaja</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku 	<p>lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. • Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.	<p>arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan 	sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini, termasuk kemudahan dan kesulitannya.		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada saat ini serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.25 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.13. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menjelaskan, menyesali keadaan, berandai-andai, dsb. • <i>Struktur teks</i> 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, serta responnya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan dan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>The big flood would not have happened, if they hadn't cut the trees excessively; She would not have met her husband if she had not gone to my sister's wedding party.</i> dan sebagainya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> (1) Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>if ...</i> dengan kata kerja dalam Past Perfect tense (2) Klausa dengan kata kerja bantu <i>would have, could have</i> (3) Kosakata: tindakan dan kegiatan yang terkait dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa</p>	<p>menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosakata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau, serta responnya. 		<p>peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> Contoh interaksi tertulis Contoh teks tertulis Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja</p> <p>(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan 	<p>Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya dalam bahasa Inggris dengan 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. -Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.	<p>ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya dalam konteks pembelajaran, 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.26 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan	<p>Teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan pendapat tentang berbagai topik 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum dari berbagai 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat pemahaman fungsi sosial teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum. - Tingkat 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konteks penggunaannya</p> <p>4.14. Menangkap makna dalam teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p> <p>4.15. Menyunting teks ekspisisi hortatori, lisan dan tulis, tentang topik yang hangat dibicarakan umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.16. Menyusun teks eksposisi hortatori, lisan dan tulis, tentang topik yang hangat dibicarakan umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai</p>	<p>secara hortatory dan bertanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan topik serta pandangan atau posisi penulis tentang topik tsb secara umum b. Menyebutkan serangkaian argumentasi, secara hortatory, yang masing-masing diawali dengan pernyataan pendukung dan penjelasannya. c. Mengakhiri dengan menawarkan jalan keluar/ 	<p>sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mendengarkan teks eksposisi hortatory tersebut untuk memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks eksposisi hortatory tersebut. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks eksposisi hortatory tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p>	<p>kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum. <p>CARA PENILAIAN: Sikap: -Observasi terhadap kesungguhan,</p>		<p>tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
konteks.	<p>solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata terkait dengan topik yang dibahas (2) Tata bahasa terkait dengan penyusunan argumentasi, a.l. Simple Present Tense, kata kerja <i>be</i>, <i>have</i>, dan kata sambung seperti <i>first</i>, <i>similarly</i>, <i>finally</i>, dsb. (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat 	<ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks eksposisi hortatory dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi hortatory. - Membaca semua teks eksposisi hortatory yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan 	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami isi pesan teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum. • Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha menganalisis isi pesan teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Institusi, benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> - nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/dilihat - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks eksposisi hortatory yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks eksposisi hortatory yang mereka 	<p>dibicarakan umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>baca.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan beberapa teks eksposisi hortatory sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks eksposisi hortatory, dsb. - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		memahami teks eksposisi hortatory dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.27 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.17. Menangkap makna teks naratif berbentuk cerita pendek.	<p>Teks naratif, berbentuk cerita pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, dsb. • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> f. Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks naratif berbentuk cerita pendek, dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Membaca dan mendengarkan cerita pendek tersebut untuk memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap cerita 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat pemahaman fungsi sosial teks naratif berbentuk cerita pendek. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan cerita pendek. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	cerita. g. Penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita. h. Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi) i. Akhir cerita di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih j. Ulasan atau komentar umum (reorientasi), opsional. • <i>Unsur kebahasaan</i> (8) Tata bahasa: tense Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk Present dan Past, dengan atau	pendek tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap cerita pendek tersebut. Mengumpulkan Informasi - Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa cerita pendek dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari cerita pendek, termasuk teknik membaca (<i>scanning, skimming,</i>	cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan cerita pendek. CARA PENILAIAN: Sikap: - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Pengetahuan: • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami isi pesan cerita pendek. • Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang cerita pendek. • Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami isi pesan cerita pendek.		- www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi</p> <p>(9) Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam cerita pendek</p> <p>(10) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(11) Semua jenis adverbial.</p> <p>(12) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(13) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(14) Tulisan tangan</p>	<p><i>inferencing</i>, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca semua cerita pendek yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat untuk memahami informasi tersurat maupun tersirat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita - krisis yang terjadi terhadap tokoh - akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang cerita pendek (opsional, jika ada) - kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p>	<p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa berusaha menganalisis isi pesan cerita pendek. • Observasi terhadap pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis cerita pendek, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa cerita pendek yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Cerita cerita pendek yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab. 	<ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa cerita pendek yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam cerita pendek yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan beberapa cerita pendek yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membahas pandangan masing-masing tentang isi cerita pendek, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami cerita pendek dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.28 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>proverb</i> , <i>riddle</i> , dan <i>poem</i> , sesuai dengan konteks	(a) Peribahasa (<i>Proverb</i>), (b) Teka-teki (<i>Riddle</i>), dan (c) Puisi (<i>Poem</i>) <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u>	<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u> Mengamati - Menyalin dengan tulisan tangan beberapa (a)	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat pemahaman terhadap isi pesan peribahasa (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c)	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.18. Menangkap makna <i>proverb, riddle, dan poem.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Peribahasa melatih kehalusan budi; teka-teki mengasah pikiran, untuk menjalin pergaulan dengan lingkungannya • <i>Struktur teks</i> (c) Peribahasa (<i>Proverb</i>) <i>The pen is mightier than the sword.; Birds of a feather flock together.</i>, dan sebagainya. (d) Teka-teki (<i>Riddle</i>) <i>What goes around the world but stays in a corner? (A stamp.); What can run but never walks, has a mouth but never talks, has a head but</i> 	<p>peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) berbahasa Inggris di dalam buku koleksinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif dan bimbingan guru berusaha (a) memberikan pandangannya tentang isi pesan peribahasa (<i>proverb</i>) dan puisi (<i>poem</i>), (b) memberikan jawaban dari (c) teka-teki (<i>riddle</i>) dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>).</p>	<p>puisi (<i>poem</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat kebermaknaan dalam membacakan dan menyampaikan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>). - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri selama proses pembelajaran. <p>CARA PENILAIAN: Sikap: - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses</p>		<p>n setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.google.com/ - http://www.rinkworks.com/brainfood/p/riddles1.shtml - http://www

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>never weeps, has a bed but never sleeps? (A river.)</i>, dan sebagainya.</p> <p>(e) Puisi (<i>Poem</i>) Puisi yang diambil dari sumber-sumber otentik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(6) Tata bahasa: Simple Present Tense, Kalimat imperatif positif dan negatif, kalimat tanya, tata bahasa gaya puisi.</p> <p>(7) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi berbagai sumber untuk mendapatkan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>). - Mengumpulkan lebih banyak lagi (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) dari berbagai sumber. Sebaiknya dengan tulisan tangan agar lebih menghayati isi pesan dan menyadari unsur kebahasaan yang perlu diketahui dan dibiasakan. - Membacakan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) secara artistik dan bermakna kepada teman-temannya dalam kerja kelompok atau di depan kelas. - Dengan bimbingan dan 	<p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) dan cara mengkomunikasikannya. • Membaca pemahaman tentang isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>). <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar (a) peribahasa 		<p>w.funology.com/riddles/</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://dan.hersam.com/riddles.html - http://goodriddlesnow.com/good-riddles - http://www.phrasemix.com/collections/the-50-most-important-english-proverbs - http://www.englishdaily626.com/proverbs.php - http://www.manythings.org/proverbs/ - http://poems.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nominal</p> <p>(8) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(9) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(10) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku tanggung jawab, disiplin, cinta damai, kerjasama. 	<p>arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>).</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan dengan menganalisis persamaan dan perbedaan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) dalam buku koleksinya dan yang telah dipelajari tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) 	<p>(<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koleksi (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>), dan (c) puisi (<i>poem</i>) yang ditulis tangan. - Lembar soal dan hasil tes 		<ul style="list-style-type: none"> - http://www.lovepoes.com/ - http://www.lovepoes.com/FriendshipPoem02.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tersebut.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari lebih banyak peribahasa (<i>proverb</i>) dari berbagai sumber otentik dan kemudian berbagi dengan cara membacakannya kepada teman-temannya. - Mencari lebih banyak teka-teki (<i>riddle</i>) dari berbagai sumber otentik, dan berbagi dengan cara membacakan dan meminta teman-temannya untuk menebak jawabannya. - Mencari lebih banyak puisi (<i>poem</i>) dari berbagai sumber otentik dan kemudian berbagi dengan cara membacakannya kepada teman-temannya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam mempelajari (a) peribahasa (<i>proverb</i>), (b) teka-teki (<i>riddle</i>) dan (c) puisi (<i>poem</i>), dan menuliskannya dalam jurnal belajar dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.29 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.19. Menangkap makna lagu.	Lagu sederhana <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni • Unsur kebahasaan (6) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. - Berusaha memahami isi pesan lagu dengan 	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Lagu-lagu pop, klasik, dalam CD/VCD/ DVD/kaset atau diunduh dari internet • Kumpulan lirik lagu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>seni berbentuk lagu.</p> <p>(7) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(8) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(9) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(10) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> Berbagai hal terkait dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan dan inspirasi untuk 	<p>menguasai unsur kebahasaan di dalamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hanya jika memungkinkan semuanya, siswa menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. - Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. - Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri- 	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu. <p>CARA PENILAIAN: Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan 		<p>dari internet atau sumber lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	berperilaku tanggung jawab, disiplin, cinta damai, kerjasama.	<p>ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara 	<p>komunikasi tentang lagu.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. • Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi terhadap pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya. <p>-Kumpulan lagu yang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 	<p>ditulis tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat. -Lembar soal dan hasil tes 		

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XII (dua belas)
 Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		
2.4 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan teman.</p> <p>2.5 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					
<p>3.30 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan, serta responsnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan mendapatkan persetujuan atas</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan, serta responnya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan, serta responnya. - Tingkat ketepatan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penyataan/pendapat/ide, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Pernyataan pendapat disertai penjelasan yang logis dan relevan</p> <p><u>Yuni</u>: <i>Don't you think that this story is longer and more difficult to understand than the legend? There are many new words.</i></p> <p><u>Joshua</u>: <i>I think so too. The sentences are also longer.</i></p> <p><u>Marini</u>: <i>Many people say that the old buildings should be demolished. That's very true, isn't it! They are still very strong and very artistic.</i></p> <p><u>Rina</u>: <i>This time I don't agree with you. The maintenance is very expensive.</i></p> <p>Dan sebagainya</p>	<p>(keteladanan).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ide dengan penjelasan serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ide dengan penjelasan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari 	<p>unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ide dengan penjelasan, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ide dengan penjelasan, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan</p>		<p>dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dari sumber-sumber otentik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(12) Ungkapan: <i>Don't you think that ...? That's very true, isn't it!</i>, dan semacamnya.</p> <p>(13) Tense: Tense Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk Present dan Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi</p> <p>(14) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa</p>	<p>film, kaset, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menirukan contoh-contoh interaksi minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan, serta responnya. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p>	<p>secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nominal</p> <p>(15) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(16) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(17) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Berbagai kegiatan yang terkait dengan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur 	<p>minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk minta persetujuan atas pernyataan/pendapat/ ide dengan penjelasan, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.31 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan untuk menawarkan barang dan jasa, serta responnya, sesuai dengan konteks	<p>Teks lisan dan tulis untuk menawarkan barang dan jasa, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Menjaga hubungan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menggunakan ungkapan untuk menawarkan barang dan jasa serta 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan untuk menawarkan barang dan jasa, serta responnya. 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan menawarkan barang dan jasa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <p><u>Anita</u>: <i>What can I do for you?</i> <u>Fatah</u>: <i>Yes. I need to put my suitcase on top of the cupboard. It's too heavy for me to lift.</i> <u>Anita</u>: <i>Sure. Let me do it for you.</i> <u>Fatah</u>: <i>Thanks.</i></p> <p><u>Made</u>: <i>A cup of nice tea?</i> <u>Hilda</u>: <i>Yes, please. I'm very sleepy, and a cup of tea can help I think.</i> <u>Made</u>: <i>How would you like your tea?</i> <u>Hilda</u>: <i>not too sweet, please.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kosa kata terkait dengan</p>	<p>meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan menggunakan ungkapan untuk menawarkan barang dan jasa serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan untuk menawarkan barang dan jasa dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menawarkan barang dan jasa, serta responnya. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan untuk menawarkan barang dan jasa, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menggunakan ungkapan untuk menawarkan barang dan</p>		<p>komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kegiatan ekstrakurikuler, tugas sekolah, kebersihan lingkungan , dsb. (2) Tata bahasa: simple past tense, simple present tense, present perfect tense. (3) Ungkapan: <i>What if ..., May I help you?, What can I do for you? Would you like ..., I'd love to, but ...,</i> dsb. (4) Kata kerja bantu modal <i>may, have to, need,</i> dsb. (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat dalam frasa	Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menggunakan ungkapan untuk menawarkan barang dan jasa, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menggunakan ungkapan untuk menawarkan barang dan jasa, serta responnya. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan ungkapan bahasa Inggris untuk menawarkan barang dan jasa, serta responnya 	jasa, serta responnya. Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan ungkapan bahasa Inggris untuk menawarkan barang dan jasa ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal		<u>g/en/</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nominal</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(7) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(8) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Berbagai kegiatan yang terkait dengan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan interaksi dengan menggunakan ungkapan menawarkan barang dan jasa, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan interaksi dengan menggunakan ungkapan menawarkan barang dan jasa, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul 	<p>belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menggunakan ungkapan untuk menawarkan barang dan jasa, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>kesempatan menggunakan ungkapan menawarkan barang dan jasa, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan barang dan jasa, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.32 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tentang	Frasa nominal pewatas berupa fakta keadaan/ kejadian.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan frasa nominal dengan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>benda yang pewatasnya berupa fakta, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang benda disertai pewatas berupa fakta, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Menggunakan frasa nominal secara efektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <p><i>The movie which was released last week has attracted thousands of people to watch it</i></p> <p><i>The arguments presented in the essay are based only on the data.</i></p> <p><i>Fear of losing power causes people in power to do anything.</i></p> <p>dan semacamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(13) Pewatas fakta berupa klausa dengan who, which, that ...</p> <p>(14) Pewatas fakta berupa klausa dengan present</p>	<p>menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>- Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p>	<p>pewatas berupa fakta, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta, serta responnya. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta, serta responnya. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>)</p>		<p>menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learn

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>and past participle: <i>driven, based, developing, carrying</i>, dsb.</p> <p>(15) Pewatas dalam bentuk frasa preposisional: <i>in the essay, after the break</i>, dsb.</p> <p>(16) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(17) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(18) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(19) Tulisan tangan.</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan frasa 	<p>untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. 		<p>english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> orang, benda, binatang, di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. 	<p>nominal dengan pewatas berupa fakta serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p>	<p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta, termasuk kemudahannya dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan frasa nominal dengan pewatas berupa fakta serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.33 Menganalisis fungsi	Teks lisan dan tulis,	Mengamati	KRITERIA PENILAIAN	4 JP	• Buku Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menyatakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>untuk menyatakan dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/ keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Menjelaskan, menyesali keadaan, berandai-andai, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <p><i>I'm sorry, I should have told you earlier that she would leave us for good. She's got a good job in a bank in Ambon. We'll see her at the airport early tomorrow morning. Are you coming with us?</i></p> <p><i>Wawan lost his wallet. He might have left his wallet on his desk in the office. And then</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, serta responnya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, serta responnya. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan 		<p>wajib</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>somebody might have stolen it.</i>, dan semacamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(8) Klausa dengan kata kerja dalam bentuk Perfect Tense dengan kata kerja bantu modal <i>would, could, might</i></p> <p>(9) Kosakata: tindakan dan kegiatan yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja</p> <p>(10) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat</p>	<p>menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau serta responnya dalam bahasa Inggris 	<p>dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, serta responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan 		<p>state.gov/files/ae/resources_files</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://learn.english.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam frasa nominal</p> <p>(11) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(12) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(13) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan 	<p>menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan 	<p>modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan/terjadi di waktu lampau serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.34 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5. Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Menjelaskan, memberi informasi, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <p><i>Corruption is such an interesting topic that more than ten participants raised their hands to give their comments.</i></p> <p><i>Handi is so nice and helpful that everyone loves him, dan semacamnya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(6) Kata yang menyatakan hubungan dua</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya, serta responnya. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya, serta responnya. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keadaan benda dengan pengaruhnya: <i>So beautiful (adjective), that ...; Such a good boy</i> (kata benda) that</p> <p>(7) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(8) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(9) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(10) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di</p>	<p>menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, 	<p>antara keadaan benda dengan pengaruhnya, serta responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya ketika muncul 		<ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.</p>	<p>dan sikap yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya serta 	<p>kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya, termasuk kemudahannya dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
3.35 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian,	Teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/ kejadian	Mengamati - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang	KRITERIA PENILAIAN - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Menjelaskan, memberi informasi, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <p><i>Before I left for Semarang, I had handed in my work.</i></p> <p><i>After doing this game many times, I can use the remote control easily.</i></p> <p><i>The thief broke in when everybody was fast asleep.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kata sambung: <i>when, before, after, since, dst.</i></p> <p>(2) Kata kerja dengan tense yang sesuai.</p> <p>(3) Penggunaan</p>	<p>keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>- Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p>	<p>tindakan/kejadian, serta responnya.</p> <p>- Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian, serta responnya.</p> <p>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.</p> <p>- Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian, serta responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p>		<p>tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Perbuatan, kegiatan, dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan pelajar SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, gotong</p>	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian. - Secara kolaboratif, 	<p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap 		<p><u>g/en/</u></p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	royong, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	<p>berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan 	<p>kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian serta 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
<p>3.36 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat resmi/bisnis, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7. Menangkap makna surat resmi/bisnis.</p> <p>4.8. Menyusun surat resmi/bisnis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Surat resmi/bisnis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> Membuat pembaca tertarik untuk membaca sehingga mencapai tujuannya <i>Struktur text</i> (informasi rinci dan informasi tertentu) <ul style="list-style-type: none"> e. Menyebutkan tujuan surat resmi/bisnis f. Menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari surat resmi/bisnis <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(11) Ungkapan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari surat resmi/bisnis, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Mengumpulkan gambar dan foto surat resmi/bisnis dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi surat resmi/bisnis, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara surat resmi/bisnis</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Tingkat ketercapaian fungsi sosial surat resmi/bisnis. Tingkat kelengkapan dan keruntutan surat resmi/bisnis. Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat surat resmi/bisnis. 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Teks wajib Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> www.dailyen

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan kosa kata yang lazim digunakan surat resmi/bisnis</p> <p>(12) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(13) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(14) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(15) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Pekerjaan atau urusan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA,</p>	<p>dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari surat resmi/bisnis. - Membaca secara lebih cermat semua surat resmi/bisnis yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya. - Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat surat resmi/bisnis untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat surat resmi/bisnis untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan surat resmi/bisnis sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan 		<p>english.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Multimedia:</i> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.</p>	<p>sekitarnya.</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat resmi/bisnis yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat resmi/bisnis yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lebih banyak surat resmi/bisnis dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, 	<p>komunikasi, di dalam dan di luar kelas.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan membuat surat resmi/bisnis, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai surat resmi/bisnis yang telah dibuat. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa berbagai surat resmi/bisnis. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sekolah, dan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat surat resmi/bisnis dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
<p>3.37 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks surat pembaca, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9. Menangkap makna surat pembaca</p> <p>4.10. Menyusun surat pembaca, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,</p>	<p>Surat Pembaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> Membuat pembaca tertarik untuk membaca sehingga mencapai tujuannya • <i>Struktur text</i> (informasi rinci dan informasi tertentu) a. Menyebutkan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari surat pembaca, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. - Mengumpulkan gambar dan foto surat pembaca dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb. - Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi surat pembaca, 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial surat pembaca. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan surat pembaca. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>tujuan surat pembaca</p> <p>b. Menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari surat pembaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(16) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan surat pembaca</p> <p>(17) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(18) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(19) Ejaan dan tanda baca</p>	<p>ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara surat pembaca dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari surat pembaca. - Membaca secara lebih cermat semua surat pembaca yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan 	<p>tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami dan membuat surat pembaca. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas menganalisis dan membuat surat pembaca untuk fungsi nyata.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa memahami dan menghasilkan surat pembaca sesuai fungsi sosialnya, di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan, 		<ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(20) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Isu dan permasalahan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab</p> <p><i>Multimedia:</i></p> <p>Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.</p>	<p>komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif meniru contoh-contoh yang ada untuk membuat surat pembaca untuk fungsi nyata di lingkungan kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat pembaca yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Menganalisis perbedaan dan persamaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai surat pembaca yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. 	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami dan membuat surat pembaca, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya berbagai surat pembaca yang telah dibuat. • Kumpulan hasil 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat lebih banyak surat pembaca dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam membuat surat pembaca dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 	<p>analisis tentang beberapa berbagai surat pembaca.</p>		
3.38 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>untuk menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun, sesuai dengan konteks</p> <p>4.11. Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Memastikan, meningkatkan tekad, menyemangati, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <p><i>No matter how good the speech of his opponent will be, we have to support Pandu for the chairman.</i></p> <p><i>I will come to your birthday whether or not you will invite me. You are only person who always understands me.</i></p> <p><i>Even if it rains, we have to try our best that the programs will all be on</i></p>	<p>menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang</p>	<p>fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun, serta responnya. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau 		<p>ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resou

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>schedule. We have invested long hours to prepare this.,</i></p> <p>dan semacamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>whether or not ... no matter ..., even if ...</i></p> <p>(2) Kosakata: tindakan dan kegiatan yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb secara tepat</p>	<p>ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang 	<p>dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun, serta responnya.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi 		<p><u>rce_files</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - http://learn.english.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun. - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu 	<p>apapun ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam kondisi apapun serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun serta responnya, di dalam 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang ketetapan terjadinya atau dilakukannya sesuatu dalam kondisi apapun serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.39 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang persyaratan terjadinya/	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyatakan dan menanyakan 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12. Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan dan menanyakan tentang persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dilakukannya sesuatu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Memastikan, mengarahkan, meningkatkan tekad, menyemangati, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur teks</i> <p><i>You can go to the movie with me, and I will buy you the ticket, only if you have washed the dishes and cleaned your room.</i></p> <p><i>Provided that lunch and dinner are provided, we are willing to pay 400 thousand rupiahs for the study tour.</i></p> <p><i>In case of emergency, you can use the hammer to break the windows.</i></p> <p><i>In the event that the electricity is off</i></p>	<p>menyatakan dan menanyakan persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu, serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan,</p>	<p>persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu, serta responnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan untuk menyatakan dan menanyakan persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu, serta responnya. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap santun, peduli, percaya diri dan cinta damai yang menyertai ungkapan menyatakan dan menanyakan persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu, serta responnya. 		<p>menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/ DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - <a 474="" 521="" 893="" 915"="" data-label="Page-Footer" href="http://learn </td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="> <p>-2212-</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>again tonight, use the candles we have provided on the table.</i></p> <p>dan semacamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kata untuk menyatakan pengandaian: <i>only if ..., provided that ..., in case of ..., in the event that</i></p> <p>(2) Kosakata: tindakan dan kegiatan yang terkait dengan pembelajaran di SMA dan kehidupan siswa sebagai remaja</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those,</i></p>	<p>dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb. - Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang 	<p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Simulasi dan/atau bermain peran (<i>role play</i>) untuk menyatakan dan menanyakan persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu, serta responnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas. - Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. 		<p>english.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan siswa SMA yang memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, jujur, peduli, pola hidup sehat, dan ramah lingkungan.</p>	<p>persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan 	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
<p>3.40 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.13. Menangkap makna dalam teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.</p> <p>4.14. Menyunting teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) tentang</p>	<p>Teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Memperoleh gambaran dan pandangan yang seimbang tentang obyek dan orang yang dibahas</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <p>c. Menyebutkan isu yang dibahas dan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Membaca dan mendengarkan teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya. - Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>). - Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>). - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyen

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.15. Menyusun teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial , dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>ulasan umumnya</p> <p>d. Serangkaian argumentasi yang mendukung atau tidak mendukung, setuju dan tidak setuju, serta yang berbeda-beda, disertai rinciannya</p> <p>e. Menyebutkan kesimpulan atau saran</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(7) Kosakata terkait dengan topik yang dibahas.</p> <p>(8) Kata sambung untuk menunjukkan perbandingan, kontras, dan urutan, a.l. <i>on the other hand, conversely,</i></p>	<p>utama dan informasi rinci) dari teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) tersebut</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>). 	<p>diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>).</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menganalisis isi pesan teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>).</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>). - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses 		<p>english.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>because, consequently, thus, dsb..</i></p> <p>(9) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(10) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(11) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(12) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Institusi, benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memberikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca semua teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - isu dan argumentasi yang ada - rincian dari setiap poin argumentasi - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, 	<p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>).</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.	<p>dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) yang mereka baca.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan beberapa teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>), dsb. - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks 	<p>sosial yang telah dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
4.16.	<p>Teks pembahasan ilmiah (<i>discussion</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Membahas lebih dari satu sudut pandang tentang suatu hal untuk mendapatkan pandangan yang seimbang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> <p>a. Isu yang dibahas, dalam bentuk pernyataan dan preview</p> <p>b. Serangkaian argumentasi yang</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/mendengarkan/menonton berbagai macam teks <i>discussion</i> tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dari berbagai sumber. • Memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya teks <i>discussion</i>. • Belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanya</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks <i>discussion</i> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>discussion</i> • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog berupa teks <i>discussion</i> tentang benda, 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>mendukung dan tidak mendukung atau pernyataan atau pandangan yang berbeda, yang terdiri atas poin yang dibuat dan rinciannya</p> <p>c. Kesimpulan atau saran</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(1) Kata kerja yang terkait dengan keadaan, tindakan, pandangan, pendapat, dalam Simple Present tense.</p> <p>(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those</i>,</p>	<p>antara lain perbedaan berbagai teks <i>discussion</i> tentang tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca/mendengarkan beberapa teks <i>discussion</i> dari berbagai sumber. • Siswa membacakan teks <i>discussion</i> kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat. • Mengedit teks <i>discussion</i> tentang tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan social yang belum sesuai struktur dan unsur kebahasaan. • Secara berkelompok menuliskan teks <i>discussion</i> tentang tentang orang, binatang, benda, gejala dan 	<p>binatang dan gejala/ peristiwa alam dan sosial di depan kelas / berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan teks <i>discussion</i> <p>Observasi</p> <p>Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi • Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis teks <i>discussion</i> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi 		<ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(3) Penyebutan kata benda umum, singular dan plural tentang obyeknya (<i>human</i> dan <i>non-human</i>)</p> <p>(4) Penggunaan kata penghubung untuk mengontraskan dan mengurutkan, seperti <i>on the other hand, conversely, because, consequently, thus</i>, dsb.</p> <p>(5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(6) Ucapan, rujukan kata, tekanan kata,</p>	<p>peristiwa alam dan sosial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</p> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks <i>discussion</i> tentang tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan social dengan menerapkan strategi membaca. Secara berpasangan saling mengedit teks <i>discussion</i> yang ditulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> membuat laporan/mempresentasikan hasil membaca dan menyunting teks <i>discussion</i> tentang tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan social. 	<p>dalam membaca</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam melakukan monolog dan penyusunan teks tulis ilmiah faktual tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks tulis ilmiah faktual berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Kegiatan, kebiasaan, keadaan yang mempengaruhi kehidupan siswa sebagai warga sekolah maupun warga masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, toleran, tanggung jawab, ramah lingkungan, dan cinta damai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mempublikasikan hasil menyunting dan menulis teks <i>discussion</i> tentang tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan social di Mading Kelas. • Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 			
<p>3.41 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.17. Menangkap makna teks ulasan (<i>review</i>),</p>	<p>Teks ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Terbantu dalam menentukan akan membaca, menonton, atau membeli suatu</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Membaca dan mendengarkan beberapa ulasan (<i>review</i>), tersebut 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat pemahaman fungsi sosial ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan ulasan. 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
tentang film, novel, buku, dan karya lain.	<p>karya seni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <p>k. Pendahuluan (orientasi): menempatkan karya dalam konteks umum dan khusus, seringkali dengan membandingkan dengan karya lain sejenis.</p> <p>l. Ulasan interpretatif yang merangkum jalan cerita menjelaskan latar belakangnya, opsional, tapi seringkali ada dan diulang-ulang.</p> <p>m. Evaluasi atau penilaian terhadap karya dan atau proses</p>	<p>untuk memahami isi pesannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap ulasan (<i>review</i>), tersebut. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap ulasan (<i>review</i> tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb. - Membaca rujukan dari berbagai sumber, 	<ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menganalisis isi pesan ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p>		<p>dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>memproduksinya, biasanya diulang-ulang.</p> <p>n. Rangkuman penilaian: pernyataan tajam atau telak yang merangkum penilaian reviewer secara umum (opsional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(15) Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam karya yang dinilai</p> <p>(16) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat</p>	<p>termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain, termasuk teknik membaca (<i>scanning, skimming, inferencing</i>, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca semua ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat untuk memahami informasi tersurat maupun tersirat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks - evaluasi reviewer - bukti-bukti pendukung - kosakata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca teks yang</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dalam frasa nominal</p> <p>(17) Semua jenis adverbial.</p> <p>(18) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(19) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(20) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Film, sinetron, buku, drama, opera, konser, pameran, balet, dsb, yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.</p>	<p>unsur kebahasaan dari beberapa ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain yang mereka baca. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan beberapa ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi ulasan (<i>review</i>), yang telah dibacanya, dsb. 	<p>menuntut pemahaman tentang ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami ulasan (<i>review</i>), tentang film, novel, buku, dan karya lain dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
<p>3.42 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk novel populer pendek, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.18. Menangkap makna teks naratif berbentuk novel populer pendek.</p>	<p>Teks naratif, berbentuk novel populer pendek</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur text</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca bagian awal dari satu novel populer pendek. - Membacakan (dan mendengarkan) bagian novel yang dianggap menarik untuk ditunjukkan kepada temannya. - Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) 	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat pemahaman fungsi sosial novel yang dibaca tsb. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan novel tsb. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat • Novel remaja

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>o. Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita.</p> <p>p. Penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.</p> <p>q. Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)</p> <p>r. Akhir cerita di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>s. Ulasan atau komentar umum (reorientasi),</p>	<p>novel populer pendek tersebut.</p> <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari novel populer pendek yang telah dibaca tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secara kolaboratif, melanjutkan membaca novel populer tersebut sampai selesai. - Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari novel populer pendek, termasuk teknik membaca (<i>scanning, skimming, inferencing</i>, dsb). - Menganalisis novel tersebut pada aspek: <ul style="list-style-type: none"> - fungsi sosial setiap teks 	<p>tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan belajar memahami isi pesan novel tsb <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Menganalisis isi pesan novel populer pendek.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan novel populer pendek. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan 		<p>dengan tema yang dipilih siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber dari internet melalui mesin pencari: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.google.com/

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>opsional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(21) Tata bahasa: tense Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk Present dan Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi</p> <p>(22) Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam novel populer pendek</p> <p>(23) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita - krisis yang terjadi terhadap tokoh - akhir cerita di mana krisis berakhir - komentar atau penilaian umum tentang novel populer pendek (opsional, jika ada) - kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari novel populer pendek tersebut dengan novel-novel yang pernah dibacanya, termasuk yang dalam bahasa Indonesia. - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam 	<p>kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis novel populer pendek, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nominal</p> <p>(24) Semua jenis adverbial.</p> <p>(25) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(26) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(27) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Cerita novel populer pendek yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.</p>	<p>novel populer tsb.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan kesan masing-masing tentang novel tersebut, dsb. - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami novel tersebut dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
3.43 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks humor/anekdot, sesuai	<p>Teks humor/<i>anekdot</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi Sosial</i> <p>Berbagi kejadian</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/mendengarkan/menonton berbagai macam teks humor/anekdot dari berbagai sumber. 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks humor/anekdot 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Keteladanan ucapan dan tindakan guru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan konteks penggunaannya. 4.19. Menangkap makna humor/anekdote.	lucu/tidak biasa (<i>unusual</i>) berdasarkan khayalan atau peristiwa nyata yang bertujuan menghibur. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Struktur Teks</i> Teks yang lazim digunakan oleh sumber-sumber otentik. • <i>Unsur Kebahasaan</i> (1) Seruan/kata seru, pertanyaan retorik dan kata kata seperti <i>listen to this! And you know what? It's awful, isn't it?</i> dsb (2) <i>Action verbs</i>, misalnya <i>run, jump, hit</i>, dsb (3) <i>Conjunction</i> yang berhubungan dengan waktu, seperti <i>then</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya teks humor/anekdote • Belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus serta <i>inferencing</i> untuk mendapatkan informasi rinci dan kesimpulan <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, Menanya antara lain perbedaan antar berbagai teks humor/anekdote dalam bahasa Inggris, perbedaan teks humor/anekdote dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca/mendengarkan/menonton 	<ul style="list-style-type: none"> • Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks humor/anekdote • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN: Observasi Untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil atau capaian belajar berupa hasil tes, ujian, nilai, latihan. • Catatan atau evaluasi diri dan evaluasi 		<p>menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyenglish.com - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - https://www

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><i>afterward, next, dsb</i></p> <p>(4) <i>Past time: past simple/past progressive/ past perfect/past perfect progressive.</i></p> <p>(5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>Ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Teks <i>anecdote</i> yang dibaca dan dihasilkan siswa bermanfaat untuk memberikan teladan tentang perilaku jujur, percaya diri, toleran dan tanggung jawab</p>	<p>beberapa humor/anekdote dari berbagai sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membacakan teks humor/anekdote kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara menganalisis teks humor/anekdote dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. • Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat klipng teks humor/anekdote dengan menyalin dan beberapa sumber. • Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>sejawat, berupa komentar, checklist, penilaian.</p> <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, berupa komentar, checklist, penilaian</p>		<p>w.google.com/</p>
3.44 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks,	(a) Kata Mutiara (<i>Wise Words</i>) dan	<u>Masing-masing menggunakan</u>	KRITERIA PENILAIAN	8 JP	• Buku Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan unsur kebahasaan dalam teks <i>wise words</i> dan <i>poem</i>, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.20. Menangkap makna teks <i>wise words</i> dan <i>poem</i></p>	<p>Puisi (<i>Poem</i>)</p> <p><u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Fungsi sosial</i> <p>Melatih kehalusan budi dan menghargai karya sastra, untuk menjalin pergaulan dengan lingkungannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Struktur teks</i> <p>(f) Kata Mutiara (<i>Wise Words</i>)</p> <p><i>When someone loves you, the way they say your name is different. You know that your name is safe in their mouth. (Jess C. Scott, The Intern); But just because you bury something, that doesn't mean it stops existing.</i></p>	<p><u>prosedur yang sama</u></p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyalin dengan tulisan tangan beberapa (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>) berbahasa Inggris di dalam buku koleksinya. Secara kolaboratif dan bimbingan guru berusaha (a) memberikan pandangannya tentang isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>) dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. <p>Menanya</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>).</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai sumber untuk mendapatkan (a) 	<ul style="list-style-type: none"> Tingkat pemahaman terhadap isi pesan peribahasa (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>). Tingkat kebermaknaan dalam membacakan dan menyampaikan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>). Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri selama proses pembelajaran. <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk membacakan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>), serta</p>		<p>wajib</p> <ul style="list-style-type: none"> Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/transaksional dengan benar dan akurat Contoh teks dari sumber otentik, seperti koran dan majalah berbahasa Inggris Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> http://www.goodreads.com/quotes/tag/wise-words http://www.quotegarde.com/wise-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(<u>Jenny Han</u>, <u>We'll Always Have Summer</u>), dan sebagainya.</p> <p>(g) Puisi (<i>Poem</i>)</p> <p>Puisi yang diambil dari sumber-sumber otentik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(11) Tata bahasa: Simple Present Tense, Kalimat imperatif positif dan negatif, kalimat tanya, tata bahasa gaya puisi.</p> <p>(12) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa</p>	<p>peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengumpulkan lebih banyak lagi (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>) dari berbagai sumber. Sebaiknya dengan tulisan tangan agar lebih menghayati isi pesan dan menyadari unsur kebahasaan yang perlu diketahui dan dibiasakan. - Membacakan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>) secara artistik dan bermakna kepada teman-temannya dalam kerja kelompok atau di depan kelas. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>). <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan dengan menganalisis persamaan dan perbedaan isi pesan dan unsur kebahasaan 	<p>meresponnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>) dan cara mengkomunikasikannya. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. <p>Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin tentang pengalaman belajar (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan</p>		<p>words.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://famouspoetsandpoems.com/poets/pabloneruda/poems/15705 - http://poems.com/ - http://www.lovepoemsandquotes.com/ - http://www.lovepoemsandquotes.com/FriendshipPoem02.html

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>nominal</p> <p>(13) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(14) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(15) Tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Berbagai hal terkait dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku tanggung jawab, disiplin, cinta damai, kerjasama.</p>	<p>yang terdapat dalam beberapa (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>) dalam buku koleksinya dan yang telah dipelajari tersebut di atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>) tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencari lebih banyak peribahasa (<i>proverb</i>) dari berbagai sumber otentik dan kemudian berbagi dengan cara membacakannya kepada teman-temannya. - Mencari lebih banyak puisi (<i>poem</i>) dari berbagai sumber otentik dan kemudian berbagi dengan cara membacakannya kepada teman-temannya. - Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang 	<p>(b) puisi (<i>poem</i>), termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>).</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koleksi (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>) yang ditulis tangan. - Lembar soal dan hasil tes 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam mempelajari (a) peribahasa (<i>proverb</i>), dan (b) puisi (<i>poem</i>) dan menuliskannya dalam jurnal belajar dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin. 			
<p>3.45 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari lagu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.21. Menangkap makna lagu.</p>	<p>Lagu sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fungsi sosial</i> <p>Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> <p>(11) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(12) Penggunaan nominal singular dan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. - Berusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. - Hanya jika memungkinkan semuanya, menyanyikan lagu-lagu tersebut. <p>Menanya</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. - Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. - Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. - Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai pemaparan 	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks wajib • Lagu-lagu pop, klasik, dalam CD/VCD/ DVD/kaset atau diunduh dari internet • Kumpulan lirik lagu dari internet atau sumber lain • Sumber dari internet, seperti: <ul style="list-style-type: none"> - www.dailyen

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(13) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(14) Ejaan dan tanda baca.</p> <p>(15) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Topik</i> <p>Berbagai hal terkait dengan kehidupan siswa sebagai remaja dan siswa SMA, dengan memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku tanggung jawab, disiplin, cinta damai, kerjasama.</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin. - Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb. - Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb. - Menuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya. <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di 	<p>tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu.</p> <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Kinerja (praktik)</p> <p>Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.</p> <p>Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap interaksi siswa berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. - Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses 		<p>english.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files - http://learnenglish.britishcouncil.org/en/ - http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>atas atau dengan lagu-lagu lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaannya tentang lagu-lagu tersebut. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. - Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika 	<p>pembelajaran di setiap tahapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu. <p>Penilaian diri:</p> <p>Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kumpulan lagu yang ditulis tangan - Kumpulan hasil 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mungkin.</p>	<p>analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lembar soal dan hasil tes 		